

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

Силлабус

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы

«Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01107 «Пульмонология ересектер, балалар» білім беру бағдарламасы

1.1	Силлабустың құрылымы		
1	Жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-PAPV	1.4	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер	1.5	Курс: I
1.3	Пререквизиттер: анатомия, физиология, терапия, ішкі аурулар пропедевтикасы, визуалды диагностика	1.6	Кредиттер саны (ECTS): 12
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)		
"Пульмонология амбулаториялық-емханалық ересек-2" пәні диагностикалық іздеудің (клиникалық және зертханалық-аспаптық), дифференциалды диагностиканың, амбулаториялық кезеңде тыныс алу органдарының патологиясы бар пациенттерді қауіпсіз және тиімді емдеуді таңдаудың білімі мен дағдыларын қалыптастырады.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	✓ ОҚТЕ сабағы немесе науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Медициналық-санитариялық алғашқы көмекте дербес кәсіби қызметке қабілетті және дайын, әмбебап, кәсіптік құзыреттер жүйесі бар жоғары білікті пульмонолог дәрігерді даярлау; жоғары мамандандырылған пульмонологиялық көмек; паллиативтік көмек.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1.	Бастапқы тексеру жүргізіледі, диагностикалық сынақ тағайындалады және өкпе патологиясына күдікті амбулаториялық пациентке нәтижелер түсіндіріледі.		
ОН2.	Төтенше және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда диагностикалауға және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуге қабілетті		
ОН3.	Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті. Медициналық тәжірибе мен зерттеулерге ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН 1	ОН1 Бронхо-өкпе жүйесі аурулары бар науқастарға медициналық көмектің барлық деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін бағалай алады.	
	ОН 2	ОН3 Тәуекелдерді бағалай алады және халыққа өкпелік көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
	ОН 3	ОН6 Өз бетінше білім алуға және кәсіби топтың басқа мүшелеріне сабақ бере алады, пікірталастарға, конференцияларға және пульмонология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
6.	Пән туралы толық ақпарат		
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекенжай, клиникалық базаның бөлімшесі): Шымкент қаласы, ҚА-2, пульмонология бөлімшесі.		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны – Амбулаторлық пульмонология (ересектер) —	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (РӨЖЖ+РӨЖ)	
		ТРӨЖ	РӨЖ
	72сағ.	234	54

7. Оқытушылар туралы мәлімет					
№	Ф.И.О	Дәрежелер мен лауазымдар	Электронды адрес	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктер
1.	Сергазина А.О.	М.ғ.к. доцент м.а.	87019809480 A.O.Sergazina@mail.ru		Жоғары санатты дәрігер 60 мақала, 1 оқу-әдістемелік құрал, 2 патент жарияланған
2.	Байдилдаева Г.М.	ҚА-2 Пульмонология бөлімшесінің меңгерушісі	87075588727 baidildaevaqlsum@mail.ru		Жоғары санатты дәрігер
Клиникалық прецептор туралы ақпарат					
	Аты-жөні	Біліктілік	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс тәжірибесі	Кәсіби жетістіктер және/немесе басқалар.	
1.	Байдилдаева Г.М.	пульмонолог	Жоғары санат/31 жас	№2 қалалық аурухананың пульмонология және аллергология бөлімшесінің меңгерушісі, Шымкент қаласының бас штаттан тыс пульмонологы	

8. Тақырыптық жоспар						
Неделя/день	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	РО тәртібі	Сағат саны	Пішіндер/әдістер / білім беру технологиялары	Пішіндер/бағалау әдістері
13.10.23	Сынып сағаты: Бактериялық пневмония.	Пневмонияның эпидемиологиясы және ауырлық дәрежесін бағалау, клиникалық физиологиясы, тыныс алу жеткіліксіздігінің	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Клиникалық ұсыныстарды зерттеу.	Ауызша сауалнама

		физиологиялық механизмдері.				
13.10.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Бактериялық пневмония	Жедел терапия принциптері, бактерияға қарсы терапия, респираторлық терапия, шұғыл әрекет алгоритмі.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Такырыптық наукастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау ауру
16.10.23	Сынып сағаты: Тыныс алу органдарының аурулары және олармен байланысты патологиялар	ОН1 ОН2	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Клиникалық ұсыныстарды зерттеу	Презентация, есептер, кейс шешімдері
16.10.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Тыныс алу органдарының аурулары және жүктілік.	Жүкті және бала емізетін аналардың тыныс алу жолдарының патологиясын емдеу ерекшеліктері.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Такырыптық наукастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Ауызша сауалнама
17.10.23	Сынып сағаты: Дәнекер тіннің жүйелі ауруларындағы диссеминирленген өкпе зақымдануы.	Патогенез. Клиникалық Кескіндеме. Дифференциалды диагностика, емдеу және алдын алу	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жобаға бағытталған оқыту.Кітапхана да, интернетте жұмыс. Клиникалық ұсыныстарды зерттеу.	Ауызша сауалнама
17.10.23	ТРӨЖ/РӨЖ: Тыныс алу жеткіліксіздігінің дифференциалды диагностикасы	Тыныс алу жеткіліксіздігінің дифференциалды диагностикасы. Негізгі диагностикалық критерийлер.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Такырыптық наукастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Ауызша сұрау, жағдаяттық есептер шығару
18.10.23	Сынып сағаты: Бронхоэктаз.	Бронхоэктаздың этиологиясы, клиникалық көрінісі, диагностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Клиникалық ұсыныстарды зерттеу.	Ауызша сұрау, сыртқы тыныс алу қызметінің нәтижелерін бағалау

18.10.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Бронхоэктаз.	Дифференциалды диагностика. Емдеу, реабилитация принциптері. ВТЭ.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
19.10.23	Сынып сағаты: Жедел бронхит	Анықтамасы, этиологиясы мен патогенезі туралы заманауи түсініктер. Клиникалық көріністері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Клиникалық ұсыныстарды зерттеу.	Ауызша сауалнама
19.10.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Жедел бронхит	Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу, алдын алу, сауықтыру.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
20.10.23	Сынып сағаты: Созылмалы бронхит	Этиопатогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, зертханалық және рентгендік мәліметтер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Клиникалық ұсыныстарды зерттеу.	Ауызша сауалнама
20.10.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Созылмалы бронхит	Созылмалы бронхиттің дифференциалды диагностикасы және асқынулары. Созылмалы бронхиттің әртүрлі формаларында еңбекке қабілеттілікті тексеру принциптері	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
23.10.23	Сынып сағаты: Жөтел синдромының дифференциалды диагностикасы.	Жөтел синдромының дифференциалды диагностикасы. Бронхо-өкпе жүйесінің әртүрлі ауруларындағы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Клиникалық ұсыныстарды зерттеу.	Ауызша сауалнама

		жөтелдің сипаттамасы				
23.10.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Дифференциалды Гемоптиз синдромының диагностикасы.	Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын құру. Нозологиялық формалардың сенімді диагностикасының критерийлері.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
24.10.23	Сынып сағаты: Созылмалы обструктивті өкпе ауруы.	Этиологиясы мен патогенезі туралы заманауи идеялар. Курстың клиникалық варианттары, асқынулары. Диагностика және Дифференциалды диагностика. Емдеу, алдын алу, ВТЭ. GOLD Жаһандық стратегия: диагностика, Өкпенің созылмалы обструктивті ауруын емдеу және алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми мақалалар мен клиникалық ұсыныстарды зерттеу. Авторлар: Шикота А. М. Погонченкова И. В. Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы және COVID-19	Ауызша сұрау Презентация Ғылыми мақаланы талдау (чек парағы)
24.10.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Созылмалы обструктивті өкпе ауруы.	Егде және егде жастағы адамдарда СОӨА ағымының ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
26.10.23	Сынып сағаты: Кеудедегі ауырсыну синдромының дифференциалды диагностикасы	Науқасты тексерудің жеке бағдарламасын құру. Нозологиялық формалардың сенімді диагностикасының критерийлері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ауызша сауалнама

26.10.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Өкпе инфильтратының дифференциалды диагностикасы.	Өкпе инфильтратының дифференциалды диагностикасы. Шекаралық ауруларға тән негізгі рентгенологиялық симптомдар (пневмония, туберкулез, эозинофильді инфильтрат, өкпе рагы)	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
27.10.23	Сынып сағаты: Эмфизема	Этиологиясы және патогенезі. Біріншілік және екіншілік эмфизема	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ауызша сауалнама
27.10.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Эмфизема	Біріншілік және екіншілік эмфиземаның клиникасы, ағымы, асқынуы, өкпе эмфиземасының жергілікті түрлері.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
30.10.23	Сынып сағаты: Өкпенің іріңді аурулары (абсцесс, гангрена)	Өкпенің іріңді аурулары (абсцесс, гангрена): этиологиясы, Патогенезі, диагностикасы, курс нұсқалары, емдеу және алдын алу	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тақырыптық науқастарды қадағалау. Клиникалық ұсыныстарды зерттеу.	Устный опрос, решение ситуационны х задач.
30.10.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Өкпедегі дөңгелектенген көлеңкенің дифференциалды диагностикасы	Өкпе ауруларының дифференциалды диагностикасы және негізгі клиникалық- рентгенологиялық белгілері. (өкпе абсцессі, туберкулема,	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау

		паразиттік кисталар)				
31.10.23	Сынып сағаты: Өкпелік жүрек.	Өкпе гипертензиясының анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, классификациясы.	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ауызша сауалнама
31.10.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Созылмалы өкпе миы	Классификациясы, клиникасы. Компенсацияланған және декомпенсацияланған пульмонал.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
01.11.23	Сынып сабағы Бронхиалды астма	Анықтамасы, жіктелуі, клиникалық көрінісі. Диагностика және Дифференциалды диагностика. Емдеу туралы заманауи идеялар. Алдын алу, оналту, ВТЭ. GINA Бронх демікпесін емдеу және алдын алудың жаһандық стратегиясы Бронх демікпесін емдеудің альтернативті әдістерінің орны. GINA ұсыныстарына сәйкес емдеу.	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ауызша сауалнама
01.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Бронх демікпесі және жүктілік	Жүкті әйелдерде астманың таралуы. Ағын опциялары. Жүкті әйелдердегі астманы емдеу бағдарламасы. Дәрілердің ұрыққа жанама әсерлері, қауіпсіздік	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау

		профилі (FDA). Лактация кезінде астманы емдеу.				
02.11.23	Сынып сабағы : Қартайған кездегі бронх демікпесі	Қартайған кездегі астма ағымының ерекшеліктері. Кеш басталған астманың анықтамасы және таралуы. Диагноздың жіктелуі және тұжырымдалуы. Кеш басталатын астматикалық және егде жастағы астматикаға арналған білім беру бағдарламалары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ауызша сауалнама
02.11.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Плевра эффузиясының дифференциалды диагностикасы	Плевра қуысына эффузияның дифференциалды диагностикасы. Плевра пункциясы, оның диагноз қоюдағы маңызы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, плевра пункциясын жасау техникасы, интернетте және кітапханада жұмыс.	Ауызша сұрау, бақылау парағы бойынша бағалау
03.11.23	Сынып сабағы Қабыну сипатындағы плевраның зақымдануы.	Плеврит. Плевраның анатомиялық және физиологиялық құрылысы. Патологиялық процестер. Плеврит түрлері. Фибринозды, экссудативті плеврит.	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ауызша сауалнама
03.11.23	РОӨЖ / РӨЖ: Қабыну сипатындағы плевраның зақымдануы	Экссудаттың сипаттамасы, клиникалық көрінісі, рентгенологиялық диагностикасы, емі, нәтижесі	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық күжаттамамен жұмыс, интернетте және	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау

					кітапханада жұмыс.	
04.11.23	Аудиториялық сабақ: Өкпенің диссеминирленген ауруларының дифференциалды диагностикасы.	Қазіргі классификация. Өкпенің диссеминациясын ың дифференциалды диагностикасы. Өкпе фиброзы. Клиникасы, диагностикасы. Негізгі диагностикалық критерийлер. Карциноматоз..	ОН1 ОН2	2	Жобалық оқыту. Әдеби шолу. Ғылыми мақалалар мен клиникалық ұсыныстарды зерттеу. Авторлары: Пономарева Е. Ю.: Ребров а. п. - өкпеде диссиминерленген процестерде диагностиканың қиындықтары	Ауызша сауалнама. Ғылыми мақаланы талдау (чек парағы)
04.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: АИВ- инфекциясында өкпенің диссеминирленген зақымдануы.	Клиниканың ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика. Терапия. Мысырдан шығу. Оңалту.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Наукастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
05.11.23	Сынып сағаты Табиғаты белгісіз таралған өкпе аурулары	Белгісіз этиологияның диссеминирленген өкпе аурулары туралы заманауи идеялар. Жіктелуі, эпидемиологиясы, диагностикасы мен емінің жалпы мәселелері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ситуациялық есептерді шешу
05.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Идиопатиялық өкпе фиброзы. Саркоидоз. Вегенер гранулематозы. Гудпастер синдромы.	Патогенезі, ағымының фазалары, белгілері, зертханалық зерттеулері және рентгендік диагностикасы. Дифференциалды диагностика. Негізгі клиникалық белгілері.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Наукастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау

06.11.23	Сынып сағаты: Тыныс алу органдарының туберкулезі.	Анықтама. Қазіргі классификация. Эпидемиологиясы , патогенезі, клиникалық формалары. Емдеу. Алдын алу, медициналық тексеру	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми мақалалар мен сыналарды зерттеу, ұсыныстар Авторлары: Бородулина Е. А. Яковлева Е. В. Диссиминерленг ен өкпе туберкулезі: казіргі аспектілер	Ауызша сұрау Ғылыми мақаланы талдау (чек парағы)
06.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: ДЗЛ инфекциялық этиология. Тыныс алу жүйесінің диссеминирленген туберкулезі.	Қазіргі диагностикалық әдістер. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері мен әдістері. Алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Жобаға бағытталған оқыту.Тақырыпт ық науқастарды қадағалау, медициналық кұжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
07.11.23	Аудиториялық сабақ: Өкпенің саңырауқұлақ аурулары.	Этиологиясы (патогендердің негізгі түрлері). Аурудың классификациясы, клиникалық нұсқалары. Диагностикалық әдістер. Емдеу. Алдын алу. Болжау.	РО1 РО2 РО3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ауызша сауалнама
07.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: ЖИТС салдарынан өкпенің зақымдануы.	АИТВ инфекциясының қоздырғыштары. Тәуекел топтары. АИТВ генінің экспрессиясын белсендіретін себептер. Оппортунистік аурулар. Пневмоцистоз, цитомегаловирус	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық кұжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау

		туындаған пневмония.				
08.11.23	Сынып сағаты: Өкпе саркоидозы.	Анықтамасы, эпидемиологиясы, классификациясы, этиологиясы мен патогенезі туралы қазіргі заманғы түсініктер. Аурудың клиникалық формалары.	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ауызша сұрау, жағдаяттық тапсырмалар Тест бағалау
08.11.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Өкпенің саркоидозы Аралық бақылау – 1	Диагностика және дифференциалды диагностика. Терапия. Мүмкіндіктер және ағын опциялары. Оңалту, ВТЭ	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс. тестілеу	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау Тест бағалау
09.11.23	Сынып сағаты: Респираторлық дистресс синдромы.	Респираторлық дистресс синдромы. Этиология. Патогенез. Негізгі диагностикалық әдістер. Емдеу тактикасы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Ауызша сұрау Презентация
09.11.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Карциноматоз.	Карциноматоз. Клиникасы. Диагностика. Дифференциалды диагностика	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және	Ауызша сауалнама

					кітапханада жұмыс.	
10.11.23	Сынып сағаты: Өкпенің васкулиті	Классификациясы, клиникалық варианттары. Асқынулар. Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу.	ОН1 ОН2 ОН4	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу, ұсыныстар	Ауызша сауалнама
10.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Өкпенің Х гистиоцитозы..	Анықтамасы, эпидемиологиясы, этиологиясы мен патогенезі туралы қазіргі заманғы түсініктер. Аурудың клиникалық түрлері Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы Емі Реабилитация, ВТЭ.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
13.11.23	Сынып сағаты: Өкпенің аллергиялық аурулары.	Өкпенің аллергиялық аурулары. Классификация. Эпидемиология. Курстың клиникалық нұсқалары. Диагностика Дифференциалды диагностика Емдеудің негізгі принциптері	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу, ұсыныстар	Ауызша сауалнама
13.11.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Экзогенді аллергиялық альвеолит, өкпелік эозинофилия.	Негізгі клиникалық белгілері Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу. Оналту, ВТЭ.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Ауызша сұрау, функционалдық диагностикалық әдістердің нәтижелерін түсіндіру
14.11.23	Сынып сағаты: Өкпенің кәсіптік және кәсіптік	Пневмокониоз. Классификация.	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, интернетте	Ауызша сауалнама

	туындаған аурулары: пневмокониоз, силикоз.	Этиологиясы мен патогенезі туралы түсінік. Клиникалық формалары. Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері.	ОНЗ		жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	
14.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Емдеу. Өкпенің кәсіптік және өндірістік ауруларының алдын алу	Емдеу. Клиникалық бақылау, ВТЭ. Химиялық және физикалық факторлардың әсерінен болатын аурулардың алдын алу, еңбекке қабілеттілікті тексеру.		6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс.	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды бағалау
15.11.23	Сынып сағаты: Пневмоторакс	Пневмоторакс. Этиология. Патогенез. Диагностика. Негізгі рентгенографиялық симптомдар. Клиника. Емдеу тактикасы. Спонтанды пневмоторакс.	ОН1 ОН2 ОНЗ	2	Кітапханада, интернетте жұмыс. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар	Тұсаукесер Сынақ бақылау

15.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Кеуде ішілік кернеу синдромы	Кеуде ішілік кернеу синдромы	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарды курациялау, өздігінен пневмоторакс кезінде практикалық дағдыларды жүргізу. Интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, бақылау парағы бойынша бағалау
16.11.23	Аудиториялық сабақ: обструктивті синдром.	Обструктивті синдром. (соның ішінде АД түншығу шабуылы), астматикалық статус. Обструкцияның қайтымдылығы туралы түсінік. Емхана. Функционалды диагностика.	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақалалар мен сыналарды зерттеу.ұсыныст ар. Авторлары: Чукаева И. И. Орлова Н.В. "Бронхобструкти вті синдром"	Ауызша сауалнама, Ғылыми мақаланы талдау (чек парағы)
16.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Обструктивті синдром	Дифференциалды диагностикалық алгоритм және кеуде ішілік обструкция. Экспираторлық ентігу.Емдеу. Диспансерлік бақылау, ВТЭ.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық кұжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Науқастармен практикалық дағдыларды бағалау
17.11.23	Аудиториялық сабақ: созылмалы тыныс жетіспеушілігі.	Созылмалы тыныс жетіспеушілігі. Этиологиясы. Патогенез. Диагностиканың негізгі әдістері. Емдеу тактикасы.	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Сыналарды зерттеу.ұсыныст ар.	Ситуациялық міндеттер, зерттеу нәтижелерін түсіндіру
17.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Ұйқыдағы апноэ шабуылы.	Апноэ шабуылы. Этиологиясы. Тәуекел факторлары. Патогенез. Дифференциалды диагностика. Емдеу шаралары	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық кұжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау

		жіктелуі, клиникалық нұсқалары. Асқынулар. Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу.Диагностик а, дифференциалды диагностика. Емдеу. Оңалту, ВТЭ.			жұмыс істеу.	
20.11.23	Аудиториялық сабақтар: Пиопневмоторакс	Пиопневмоторакс. Этиологиясы. Патогенез. Тәуекел факторы. Ерекше ағымдар. Диагностика. Емдеу тактикасы.	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Сыналарды зерттеу.ұсыныст ар.	Ауызша сауалнама
20.11.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Біріншілік өкпе гипертензиясы.	Анықтама, эпидемиология. Этиология мен патогенез туралы заманауи идеялар. Клиникалық ерекшеліктері. Диагностика, дифференциалды диагностика. Емдеу мүмкіндіктері, ВТЭ.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Науқастың жанында практикалық дағдыларды бағалау
21.11.23	Аудиториялық сабақ: өкпеден қан кету	Өкпеден қан кету. Этиологиясы. Патогенез. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу тактикасы	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Сыналарды зерттеу, ұсынымдар.	Презентация, баяндамалар, кейстерді шешу
21.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Өкпе гипертензиясыны ң дифференциалды диагностикасы.	Жеке құрастыру Науқасты тексеру бағдарламалары. Сенімді диагноз критерийлері.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Науқас жанында практикалық дағдыларды бағалау
22.11.23	Аудиториялық	Аудиториялық	ОН1	2	Тақырыптық	Презентация,

	сабақ: кардиогенді генезді өкпе ісінуі	сабақ: кардиогенді генездің өкпе ісінуі	ОН2 ОН4		науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	баяндамалар, кейстерді шешу
22.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Кардиогенді генезді емес өкпе ісінуі	Кардиогенді генезді емес өкпе ісінуі, жедел жәрдем	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Науқас жанында практикалық дағдыларды бағалау
23.11.23	Аудиториялық сабақ: өкпе тромбоэмболиясы	Анықтама, қан ұйығыштарының пайда болу механизмдері және оларға ықпал ететін аурулар үлкен және кіші қауіп факторлары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Ғылыми мақалалар мен сыналарды зерттеу. ұсыныс ар. Авторлары: Крукович А. А. Захарчук Н.В. "Өкпе эмболиясы: диагностика және болжам мәселелері"	Презентация, Ғылыми мақаланы талдау (чек парағы)
23.11.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Өкпе артерисының тромбо эмболиясы:	ТЭЛА пайда болуының патогенетикалық механизмдері, жедел өкпе жүрегінің пайда болу механизмдері, бір, өкпе инфарктісі, плеврит. Клиникалық көрінісі ТЭЛА емдеу. Тромбоздың және тромбоэмболияның алдын алу	ОН1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Науқас жанында практикалық дағдыларды бағалау
24.11.23	Аудиториялық	Анафилактикалық	ОН1	2	Кітапханада,	Презентация,

	сабақ: Анафилактикалық шок.	шок. Этиологиясы. Патогенез. Негізгі диагностикалық критерийлер. Белгілері. Жедел медициналық көмек	ОН2 ОН3		Интернетте жұмыс істеу. Сыналарды зерттеу.ұсыныст ар.	баяндамалар, кейстерді шешу
24.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Аспирациялық синдром, кеуде қуысының жабық жарақаты	Аспирациялық синдром, Жабық кеуде жарақаты клиникалық ерекшеліктері. Диагностика, қарқынды.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Наукас жанында практикалық дағдыларды бағалау
27.11.23	Аудиториялық сабақ: Өкпенің қатерлі ісігі.	Эпидемиология, патогенез, гистология. Диагностика.Диф ференциалды диагностика.Емде у	ОН1 ОН2 ОН4	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Сыналарды зерттеу.ұсыныст ар.	Презентация, баяндамалар, кейстерді шешу
27.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Плевра ісіктері	Клиника, плевра ісігінің диагностикасы, дифференциалды диагностика. Емдеу әдісін таңдау.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Төсек жанында практикалық дағдыларды бағалау
28.11.23	Аудиториялық сабақ: өкпелік жүрек	Өкпе гипертензиясыны ң анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Сыналарды зерттеу.ұсыныст ар.	Презентация, баяндамалар, кейстерді шешу
28.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Созылмалы өкпелік жүрек	Жіктелуі, клиникасы. Компенсацияланғ ан және декомпенсациялан ған өкпелік жүрек.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Наукас жанында парктикалық дағдыларды көрсету
29.11.23	Аудиториялық сабақ: семіздік	Семіздік синдромы-	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, Интернетте	Презентация, баяндамалар,

	синдромы-гиповентиляция.	гиповентиляция. Этиологиясы. Қауіп факторлары. Патогенез. Клиникалық симптом. Диагностика. Емдеу.			жұмыс істеу. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар.	кейстерді шешу
29.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Бөлімшені, қарқынды терапия палатасын ұйымдастыру. Қарқынды терапия мен реанимацияның негізгі әдістері	Бөлімшені, қарқынды терапия палатасын ұйымдастыру. Реанимация мен реанимацияның негізгі әдістері.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Науқас жанында практикалық дағдыларды бағалау
30.11.23	Аудиториялық сабақ: Тыныс алу жеткіліксіздігі	ТЖ-ін дәрежесі бойынша жіктеу. Декомпенсацияланған және компенсацияланған. ТЖ ауырлық дәрежесін анықтау.	ОН1 ОН2	2	Кітапханада, Интернетте жұмыс істеу. Сыналарды зерттеу. ұсыныстар.	Презентация, баяндамалар, кейстерді шешу
30.11.23	ТРӨЖ / РӨЖ: Тыныс жеткіліксіздігі	Шұғыл диагностикалық әдістер. Жедел реанимация әдістері	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Науқас жанында практикалық дағдыларды бағалау
04.12.23	Аудиториялық сабақ: өкпені оңалту: анықтамасы, мақсаты, тиімділігін бағалау	Физикалық оңалту құралдарын қолданудың клиникалық-физиологиялық негіздемесі: өкпені оңалтудың құрамдас бөліктері. Пульмонологиядағы білім беру бағдарламалары.	ОН1 ОН2	2	Тақырыптық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	Презентация, докладтар, кейстарды шешу
04.12.23	ТРӨЖ/ РӨЖ: Пульмонология	Физикалық оңалту әдістері.	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Тақырыптық науқастарға	Науқас жанында

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Физиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

	ық профильдегі науқастарға арналған диеталық терапия	Физиотерапия. Климаттық терапия. Курорттық емдеу.		жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу, интернетте және кітапханада жұмыс істеу.	практикалық дағдыларды бағалау
	Аралық бақылау -2				Жағдайлық есептерді бағалау
9.	Оқыту және сабақ беру әдістері				
9.1	Дәрістер	Дәріс қарастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Ауызша сауалнама, тестілеу, ғылыми мақалаларды талдау, ситуациялық тапсырмаларды шешу.			
9.3	РӨЖ /ТРӨЖ	- ОЦФ базасында науқастарды курациялау, медициналық құжаттамамен жұмыс. - Бөлімшедегі жұмыс - науқастарды курациялауға қатысу, консилиумдарға қатысу, дәрігерлермен бірге ауыр науқастарға сабақтан тыс уақытта кеңес беру; - кафедраның СНО-ға қатысуы, ғылыми конференцияларда сөз сөйлеуі; - ғылыми-практикалық конференцияларға, симпозиумдарға және т. б. қатысу			
9.4	Аралық бақылау-1 Аралық бақылау-2	2 аралық бақылау қарастырылған. КТБО-да тестілеу.			

10.	Бағалау критерийлері	
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	
Дәстүрлі бағалар		Пәнді оқыту нәтижелері
	ОН1.	Бастапқы тексеру жүргізіледі, диагностикалық зерттеу тағайындалады, пульмонологиялық патологияға күдікті амбулаториялық-емханалық пациентке нәтижелерді интерпретациялау жүргізіледі.
Өте жақсы		Оқу-бағдарламалық материалды жан-жақты,жүйелі және терең білімін, пациентті сауатты және толық тексеруге, аурудың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге ,қосымша зерттеу әдістерін тағайындауға, дәлелді түрде дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге ,медициналық ғылымның заманауи идеяларына сәйкес емдеуді тағайындауға мүмкіндік беретін практикалық дағдыларды көрсетеді.
Жақсы		Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материалды толық білімін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгерген және пациентті объективті тексеруді жүргізуге ,қосымша тексеру әдістерін тағайындауға, дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге, анықталған ауруға сәйкес ем тағайындауға қабілетті .
Қанағаттанарлық		Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімін көрсетеді, зерттелетін патологияның типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде пациентті тексеруден өткізді, қосымша тексеруді тағайындау және емдеу

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

		принциптерімен таныс. Науқасты тексеру және практикалық дағдыларды көрсету кезінде орташа қателіктер жіберді.
Қанағаттанарлықсыз		Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білудегі Елеулі олқылықтарды көрсетеді, пациентті тексеруде ақауларға жол берді, диагностикалық дағдылардың қажетті минимумын көрсете алмайды, дифференциалды диагноз қоя алмайды, науқасқа диагностикалық және емдеу шараларын тағайындай алмайды.
	ОН2.	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда диагностика жүргізуге және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуге қабілетті
Өте жақсы		Оқу-бағдарламалық материал туралы барлық бөгде,жүйелі және терең білімді, пациентті сауатты және толық тексеруге, өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге ,қосымша зерттеу әдістерін тағайындауға , дәлелді түрде дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге мүмкіндік беретін практикалық дағдыларды көрсетеді . Медициналық ғылымның қазіргі заманғы идеяларына сәйкес шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда шұғыл білікті медициналық көмек көрсету.
Жақсы		Ең аз кемшіліктері бар оқу-бағдарламалық материал туралы толық білімді көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгерген және пациентті объективті тексеруден өткізуге ,қосымша тексеру әдістерін тағайындауға, дифференциалды диагностика жүргізуге және диагнозды негіздеуге қабілетті. клиникалық хаттамаларға сәйкес шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда шұғыл білікті медициналық көмек көрсету .
Қанағаттанарлық		Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша минималды білімді көрсетеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде пациентті тексерді. Науқасты тексеру , практикалық дағдыларды көрсету және шұғыл медициналық көмек көрсету кезінде орташа қателіктер жіберді.
Қанағаттанарлықсыз		Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білудегі Елеулі олқылықтарды көрсетеді, пациентті тексеруде ақауларға жол берді, диагностикалық дағдылардың қажетті минимумын көрсете алмайды, дифференциалды диагноз қоя алмайды, науқасқа диагностикалық және емдеу шараларын тағайындай алмайды.
	ОН3.	Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті. Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді,әдістер мен білімді қолданады.
Өте жақсы		Зияткерлік,кәсіби және шығармашылық құзыреттіліктерді қалыптастыруға және дамытуға ықпал ететін білімді өз бетінше толықтыра алады және өзінің оқу-танымдық қызметін реттей алады. Кәсіби біліктілікті тұрақты және тұрақты дамыту қажеттілігін түсінеді . Алынған ақпаратты талдау мен синтездеуді көрсетеді . Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады.
Жақсы		Білімді толықтырады және өзінің оқу-танымдық қызметін реттейді,бұл зияткерлік, кәсіби және шығармашылық құзыреттіліктерді қалыптастыруға және дамытуға ықпал етеді. Оқу-бағдарламалық материал мен ұсынылатын әдебиеттер туралы толық білімдерін минималды кемшіліктермен көрсетеді. Алынған ақпаратты талдау мен синтездеуді көрсетеді. Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады.
Қанағаттанарлық		Білімді өз бетінше толықтыра алмайды . Ұсынылған әдебиеттер туралы білімді толық емес көлемде көрсетеді, бірақ алынған ақпаратты талдауға және оларды ғылыми зерттеулер мен тәжірибеде қолдануға дағдылары жоқ.
Қанағаттанарлықсыз		Білімді өз бетінше толықтыра алмайды . Ұсынылған әдебиеттер туралы білімдерін толық емес көлемде көрсетеді, алынған ақпаратқа талдау жасамайды .Медициналық практикада ғылыми принциптер мен білімді пайдаланбайды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

10.2 Бағалау критерийлері Практикалық сабаққа арналған чек парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

		дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушытың өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%),0; 65-69%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады. берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді. Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
БӨЖ-ге арналған чек парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

		талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 90-100%.
Жақсы	Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды, мүмкін қысқаша емес, қорғауда баяндамашы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді, өзі түзететін сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді. Плагиат дерегіне тексеру 70-89%.
Қанағаттанарлық	Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді немесе өз материалына бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 50-69% құрайды.
Қанағаттанарлықсыз	Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.

Аралық бақылауға арналған бағалау критерийлері

Критерийлері	Балдық бағалау эквиваленті	Пайыздық көрсеткіш.	Әріптік бағалау жүйесі.	Дәстүрлі бағалау жүйесі
Негізгі және қосымша көздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, операцияларға, конференциялар мен баяндамаларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * * Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. * Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына, операцияларға ассистенцияға белсенді қатысу. Науқасты дұрыс төсеу.	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

Сабак тақырыбын жақсы білу. Операцияларға, манипуляцияларға және конференцияларға қатысу. * Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық тапсырмаларға толық жауап жоқ диагноз, емдеу тактикасын дұрыс жазу. * * Науқастың жақсы курациясы, бөлімше жұмысына қатысу, операцияларда ассистенттіліктің болмауы, науқасты дұрыс баяндау.	3,33 3,0 2,67	85-89 80-84 75-79	B+ B B-	Жақсы
Тақырыпты толық білмеу, операцияларға, манипуляцияларға және конференцияларға белсенді қатыспау * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. * Курация кезінде науқасты толық жариялау, емдеудің толық емес режимі.	2,33 2,0 1,67	70-74 65-69 60-64	C+ C C-	Қанағаттанарлық
Сабак тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. * * Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.	1,33 1,0 0	55-59 50-54 0-49	D+ D F	Қанағаттанарлықсыз

Аралық бақылауды бағалау сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан, тақырып бойынша тест сұрақтарынан, тақырып бойынша ситуациялық тапсырмалардан және практикалық дағдылардан (бөлімдегі Б-х курациясы) қойылады.

Қорытынды бақылау тесттерді, билеттерді / сұхбатты қамтитын емтихан

Әріптік бағалау жүйесі	Балдық бағалау эквиваленті	Пайыздық көрсеткіш	Дәстүрлі бағалау жүйесі
A	4.0	95-100	Өте жақсы
A -	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	
B -	2.67	75-79	
C +	2.33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2.0	65-69	
C-	1.67	60-64	
D +	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-49	

$$ИК = ОТК + ОРК / \text{сабақ күндері} \times 0,6\%$$

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

- Қорытынды бағаны апелляциялау ережелері.
- * * Егер резидент емтиханда немесе тестілік БАҚЫЛАУДА алған бағаларына наразы болса;
- * Егер мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушіліктер туындаса (тесттер мен билеттер);
- * Егер емтихан билеттері немесе тест сұрақтары дұрыс немесе бұрыс жасалса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

СКР-қосымша 2 "бағалау 3600"

Резиденттің Т. А. Ә.

Топ _____ Тәлімгердің Т. А.Ә _____

№	Т.А.Ә.	Бағасы	Қолы
Оқытушы			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор(оқытушы)			
Барлығы			

Тәлімгердің Т. А.Ә _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды
2	Оқу үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, кәсіптіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен ұқыптылық таныту, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектесу	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім,	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

	белсенді тыңдайды		эмоционалды белгілерге назар аудармаймайды немесе бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан оқу қабілеті	Кәсіпқойлық 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы
7	Интроекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілетінің шектелуін басқаларға қорғауға немесе ескертуге айналып біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Интроекция төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді жаттығудан туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді	Сыни тұрғыдан ойлау 10 8 6 4 2	Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдалған түрде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды	Оқыту 10 8 6 4 2	Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	максималды	100 балл	

Бөлім меңгерушісі

Бөлім меңгерушісінің Т.А.Ә.

Қолы

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өріс бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-	Жеке байланыс

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

		қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Резидент

Резиденттің Т. А. Ә.

Қолы

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өрісі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің Т. А. Ә.

Қолы

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен ой өрісі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Өріптестерге деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген қарым-қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, конструктивті шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, дұрыс емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальды	100 балл	

Науқас

Науқастың Т. А. Ә.

Қолы

№		Қоршау керек
1	Сіздің дәрігеріңіз сыпайы және мұқиятпа	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға жауап береді ме? Сіздің ауруыңыз	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

	туралы білгіңіз келгеннің бәрін түсіндіріңіз?	
3	Дәрігер әңгімесіне көңіліңіз толды ма? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтайды ма? Ол дәрігерлік құпияны сақтай ма	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз бұған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальды	50 балл

Ғылыми жобаны бағалау критерийлері

<i>"Мақсат қою және жобаны жоспарлау" критерийі</i>		Баллы
Мақсат тұжырымдалмаған		нашар 0-49%
Мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ		қанағаттанарлық 50-69%
Мақсат тұжырымдалған, негізделген, оған жетудің схемалық жоспары берілген		жақсы 70-89%
Мақсат тұжырымдалған, нақты негізделген, оған жетудің егжей-тегжейлі жоспары берілген		Өте жақсы 90-100%
<i>"Жоба проблемасын қою және негіздеу" критерийі</i>		
Жоба мәселесі тұжырымдалмаған		нашар 0-49%
Жоба мәселесінің тұжырымдамасы үстірт		қанағаттанарлық 50-69%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған және негізделген		жақсы 70-89%
Жоба мәселесі нақты тұжырымдалған, негізделген және терең сипатта		Өте жақсы 90-100%
<i>"Пайдаланылған ақпарат көздерінің әртүрлілігі" критерийі</i>		
Жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейтін ақпарат пайдаланылды		нашар 0-49%
Ұсынылған ақпараттың көп бөлігі жұмыс тақырыбына қатысты емес		қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста бірдей типтегі көздердің шектеулі санынан тиісті ақпараттың аз мөлшері бар		жақсы 70-89%
Жұмыста әртүрлі көздерден алынған толық ақпарат бар		Өте жақсы 90-100%
<i>"Жоба тақырыбын ашу тереңдігі" критерийі</i>		
Жоба тақырыбы ашылмаған		нашар

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

	0-49%
Жоба тақырыбы үзінді түрде ашылды	қанағаттанарлық 50-69%
Жоба тақырыбы ашылды, автор зерттелетін пән бойынша жұмыс бағдарламасы аясында тақырыпты білетіндігін көрсетті	жақсы 70-89%
Жоба тақырыбы жан-жақты ашылды, автор зерттелетін жұмыс бағдарламасынан тыс терең білімді көрсетті	Өте жақсы 90-100%
<i>"Жұмыс барысын және алынған нәтижелерді талдау, қорытындылар" критерийі</i>	
Жұмыстың барысы мен нәтижесін талдауға әрекет жасалмады	нашар 0-49%
Талдау жұмыс барысы мен тәртібінің қысқаша сипаттамасымен ауыстырылды	қанағаттанарлық 50-69%
Жобада мәлімделген мақсаттарға қол жеткізу бойынша жұмыстың толық нәтижесі ұсынылды	жақсы 70-89%
Алынған жұмыс нәтижелеріне жан-жақты талдау жасалды, қажетті қорытындылар жасалды, жұмыс перспективалары белгіленді	Өте жақсы 90-100%
<i>"Мақсатқа қол жеткізу және жоба мазмұнына сәйкестік" критерийі</i>	
Жобада көрсетілген мақсаттарға қол жеткізілген жоқ	нашар 0-49%
Қолданылатын жұмыс әдістерінің едәуір бөлігі жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келмейді	қанағаттанарлық 50-69%
Пайдаланылған жұмыс әдістері жобаның тақырыбы мен мақсатына сәйкес келеді, бірақ жеткіліксіз	жақсы 70-89%
Жұмыс тәсілдері жеткілікті және орынды және тиімді пайдаланылды, жобаның мақсаттарына қол жеткізілді	Өте жақсы 90-100%
<i>"Жеке қатысу, жұмысқа шығармашылық көзқарас" критерийі</i>	
Автордың ресми көзқарасын көрсететін үлгі жұмыс	нашар 0-49%
Автор жоба тақырыбына аз қатысқанын көрсетті, бірақ жұмыста тәуелсіздігін көрсетпеді, шығармашылық тәсілдің мүмкіндіктерін пайдаланбады	қанағаттанарлық 50-69%
Толық қатысудың жеткіліксіздігін көрсететін Дербес жұмыс, жоба тақырыбына жеке көзқарасты, шығармашылық элементтерін қолдануға әрекет жасалды	жақсы 70-89%
Жұмыс шығармашылық көзқараспен, толық қатысумен және автордың жоба идеясына өзіндік көзқарасымен ерекшеленеді	Өте жақсы 90-100%
<i>"Жазбаша бөлімді ресімдеу талаптарына сәйкестік" критерийі</i>	
Жобаның жазбаша бөлігі талаптарға сәйкес келмейді, жұмыстың барлық	нашар

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

бөлімдері ашылмаған және жұмыс мерзімінде ұсынылмаған	0-49%
Жұмыстың жазбаша бөлігінде барлық бөлімдер ішінара ашылады, негізгі қателіктер	қанағаттанарлық 50-69%
Жұмыста қателер, дұрыс емес өрнектер бар	жақсы 70-89%
Жұмыста тақырыптың өзектілігі, жаңалығы мен практикалық маңыздылығы, қорытындылары, ұсыныстары, мәселені шешу және жұмысты аяқтау дәрежесі, оны тұжырымдаудың дұрыстығы, автордың ғылыми әдебиеттермен танысуы, талқылау тереңдігі, баяндау сауаттылығы және жұмыс кесте бойынша мерзімінде тапсырылды	Өте жақсы 90-100%
<i>"Презентация өткізу сапасы" критерийі</i>	
Презентация мен сұрақтарға жауап беруде көптеген қателіктер бар	Өте нашар 0-49%
Презентацияда кішігірім қателіктер, дәлсіздіктер бар; сұрақтарға жауап беру кезінде жартылай негізгі қателіктер	қанағаттанарлық 50-69%
Презентацияда қателіктер, дұрыс емес өрнектер, кейбір негізгі емес қателер, сұрақтарға жауап берудегі дәлсіздіктер бар	жақсы 70-89%
Презентация дизайн стилі, ақпаратты ұсыну, мазмұны, мәтіні бойынша Презентация презентацияларды жобалаудың жалпы талаптарына сәйкес келеді. Автор сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді	Өте жақсы 90-100%
<i>"Соңғы өнімнің сапасы" критерийі</i>	
Жобалық өнім жоқ	нашар 0-49%
Жобалық өнім сапа талаптарына сәйкес келмейді (эстетика, пайдалану ыңғайлылығы, мәлімделген мақсаттарға сәйкестігі)	қанағаттанарлық 50-69%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келмейді	жақсы 70-89%
Өнім сапа талаптарына толық сәйкес келеді (эстетикалық, қолдануға ыңғайлы, белгіленген мақсаттарға сәйкес келеді)	Өте жақсы 90-100%

Бағалау критерийі/балл бойынша бағалау %	Қанағаттанарлық сыз/0-49%	Қанағаттанарлық/65-54%	Жақсы /70-89%	Өте жақсы /90-100%
Мақала құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтамайды, компоненттерді өткізіп жібереді	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық компоненттерін тізімдейді, бірақ құрылымның тәртібін бұзады	1) тіркеу кезінде ғылыми мақала құрылымының тәртібін сақтайды 2) Атауы

				3) Авторлар 4) Баспа 5) Түйіндеме 6) Жалпы бөлім (Кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) 7) Қорытындылар 8) Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	мәселенің өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылауға қабілетсіз	2) мәселенің өзектілігін түсінеді 3) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді тізімдейді 4) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 5) осы мақаладағы тұжырымдарды, әдебиеттер тізімін тізімдейді	мәселенің өзектілігін болжайды 2) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын баяндайды 4) қорытындыларды негіздейді 5) осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздейді	1) Мәселенің өзектілігін дербес негіздейді және дәлелдейді 2) жұмыстың мақсатын, жұмыста пайдаланылған материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндайды 4) тұжырымдарды дәлелдейді және негіздейді 5) әдебиетті пайдаланудағысын меңгереді және осы мақалада таңдалған

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

				әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған мақаланың тақырыбы бойынша)	Тақырып бойынша қосымша сұрақтарға жауап бермейді	Қосымша сұрақтарға толық емес жауап береді:	Сұрақтарға жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық сабақта жартылай білімді қолданады:	Сұрақтарға жауап беру үшін тақырып бойынша практикалық сабақта толық көлемде қабылданатын білім:

АРАЛЫҚ АТТЕСТАТТАУ
Бағалау парағы

Резиденттің Т. А. Ә. _____

ЖСН

Күні _____

№	Орындау критерийлері	Коэффициент %	Баллы		
			орындалмады 0	Толық көлемде орындалмады 1	Толық көлемде орындалды 2
1	Қарым-қатынас дағдылары. Мен өзімді таныстырдым. Науқастың аты-жөні, жасы. Қарым-қатынас дағдыларын сақтай отырып, пациентке (шағымдар, ауру тарихы, өмір, соның ішінде эпидемиологиялық) сұрақ қойды.	10	0	5	10
2	Физикалық тексеру деректерін бағалады. Науқастың белгілері мен синдромдарын анықтады.	10	0	5	10
3	Жетекші синдромды анықтады және қысқаша дифференциалды диагноз қойды	12	0	6	12
4.	Алдын ала диагнозды анықтады және қысқаша	10	0	5	10

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

	негіздеді				
5.	Диагнозды растау үшін қажетті қосымша тексеру жоспарын анықтады.	8	0	4	8
6.	Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндірді	10	0	5	10
7.	Клиникалық диагнозды тұжырымдады және негіздеді	14	0	7	14
8.	Дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, пациентті ұтымды емдеу/басқару бағдарламасын тағайындады	10	0	5	10
9.	Ол көрсеткіштерді негіздеді, дозалау режимдерін, тағайындалған дәрі-дәрмектерді қабылдау ұзақтығын және қарсы көрсетілімдерін көрсетті	10	0	5	10
10.	Қарым-қатынас дағдыларын сақтай отырып, аурудың болжамы мен алдын алу туралы әңгіме жүргізді.	6	0	3	6
	Қорытынды:	100	0	50	100

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасының отырысында талқыланды және бекітілді
Кафедра маңгерушісі: Касаева Л.Т.
Хаттама № 1 28.08.2022ж.

11.	Оқу ресурстары
Электронды ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджестер)	
Электронды оқулықтар	
Журналдар (электрон журналдар)	
Әдебиеттер Негізгі әдебиеттер: 1. "Ересектердегі пневмония" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.10.2017 ж. № 29 хаттамасымен бекітілген 2. "Идиопатиялық өкпе фиброзы" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.10.2017 ж. № 29 хаттамасымен бекітілген 3. "Ересектердегі бронх демікпесі" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 05.04.2014 ж. № 6 хаттамасымен бекітілген 4. "ӨСОА" клиникалық хаттамасы ҚР ДСМ Денсаулық сақтауды дамыту мәселелері жөніндегі сараптамалық комиссия отырысының 12.12.2013 ж. № 23 хаттамасымен бекітілген 5. Пульмонология: ұлттық Нұсқаулық/ред.акад.рам. А. Г. Чучалина. - Қысқаша басылым.-М.: "Геотар-Медиа", 2014.-800С. – (Ұлттық басшылық) (АСМОК). - Тақырып. Жарлық.:772-782 ББ. Қосымша әдебиеттер: 1.Клиникалық тәжірибедегі Бактерияға қарсы препараттар: Нұсқаулық/ред.С.Н. Козлова, р. с. Козлова.-М.:	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

"Геотар-Медиа", 2010.-232с. - 10ТТ

2.Пульмонология бойынша анықтамалық: анықтамалық басылым/ред. акад рами А. Г. Чучалина: проф. М. М. Илькович, - М.: "Геотар-Медиа", 2014-928с.-Библиогр.: Б. 888-927.

3. Тыныс алу органдары ауруларының рационалды фармакотерапиясы / ред.акад.РАМН, проф. А. Г. Чучалина, 2-ші басылым, urpr, және LoP.- Мәскеу: Литтерра,2013.-872с.

12.	Пән саясаты
Қойылатын талаптар резиденттерге	Айыппұл және ынталандыру шаралары
Резиденттердің білімін ағымдағы бақылау	Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланады, тәртіптік бұзушылықтарға жол береді, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі жасайды, КТЦ және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, ведомосте "F", "0"қойылады. Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.
Сабақтарды себепсіз өткізуге жол берілмейді.	Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда жұмыс істемеген резиденттерге "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтың алдыңғы кестесі кезінде/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын академиялық кезеңнің соңғы аптасында "0" бағасы қойылады.
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себеппен уақтылы пысықтау.	Дәлелді себептермен өткізілмеген сабақтар растайтын құжатты (ауру, отбасылық мән-жайлар немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады.резидент анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей деканатқа ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілсе, себебі құрметтемеушілік болып саналады. Резидент деканның атына өтініш береді және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады.дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда "н" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "н" белгісі автоматты түрде жойылады. Босату деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған резиденттерге "н" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады; аралық бақылау пысықталады
Практикалық сабақтарға қатысу.	Резидент 5 минуттан артық кешіккенде сабаққа жіберілмейді. Оқу журналында жоқ қойылады.
Резиденттің тиісті түрі болуы керек (халат, қалпак, ауыстырылатын аяқ киім және т.б.).	Сәйкес келмеген жағдайда резидент сабаққа және бөлімшеде жұмыс істеуге жіберілмейді; оқу журналында жоқ қойылады.
Резидентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Резиденттің медициналық санитарлық кітапшасы болмаса жоқ қойылады.
РӨОЖ	РӨЖ бағасы кестеге сәйкес ОБЖ сабақтарында электрондық журналға

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

	қойылады.
РӨЖ бойынша тапсырмаларды уактылы орындау.	РӨЖ бағасы кестеге сәйкес РӨЖ сабақтарында оқу үлгерімі журналына және айыппұл балдарын ескере отырып электрондық журналға қойылады.
Резидент оқытушыларға және оның курстастарына құрметпен қарауы керек.	Резиденттің құрметтемеушілік мінез-құлқы кезінде бұл мінез-құлықты талқылау кафедралды жиналыста жүргізіледі, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Резидент кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы керек.	Кафедраның мүлкі жойылған кезде резидент өз күшімен мүлікті қалпына келтіреді.
Аралық бақылау1, Аралық бақылау2.	Білім алушылардың білімін аралық бақылау жүргізіледі: Теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет .ОБК сабағын коса алғанда, практикалық сабаққа 3 және одан да көп рұқсаты бар резидентке аралық бақылауды тапсыруға жол берілмейді Аралық бақылау қорытындылары электрондық журналға уактылы қойылады. Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, растайтын құжаттарды (ауруы, отбасылық жағдайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 5-слайдта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағалауларын түзету электрондық журналды толтырудағы техникалық қателіктер кезінде оқытушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің, факультет деканының және комплаенс-офицердің қолымен) негізінде себептерін; оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатын көрсете отырып жүргізіледі.
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50%) алмаған Президент (аралық бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
Академиялық саясат. П. 4 студенттің ар намыс кодексі Академия резиденті-патриот Қазақстан Республикасы, Туды , Елтаңбаны, мемлекеттік тіл әнұранын – егемен Қазақстанның басты атрибуттарын жоғары құрметтейді. Резидент академияның алдыңғы буынының даңқты дәстүрлерін, адамгершілік құндылықтарын ұқыпты ұстайды және сақтайды. Резидент ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне қойылатын жоғары талаптарды орындайды. Резидент саналы түрде ұлтаралық және конфессияаралық келісім біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп санайды. Резидент-салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстаушы және насихаттаушы. Резидент-кәсіби, интеллектуалдық және мәдени-адамгершілік дамудағы азаматтық өзін-өзі анықтау, өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі жетілдіру және жеке өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады. Резидент мұғалімнің оның мұғалімі, тәлімгері, тәрбиешісі терең құрмет пен құрметке лайық екенін есіне алады. Резидент оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста субординацияны сақтайды. Резидент-тәртіпті, сыпайы, әдепті, жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормы поведениыв қоғамдық орындарда және күнделікті өмірде өзін-өзі сынайтын және өзіне және өзінің іс-әрекетіне талапшыл.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

Резидент Академияда резиденттер мен оқытушылар арасында кез келген сыбайлас жемқорлық көріністеріне, сыбайлас жемқорлық дүниетанымына және мінез-құлқына қарсы тұруды айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

Пән бойынша Бағалау саясаты

Ағымдағы бақылау: тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау, пікірталасты бағалау парағы, шағын топтық жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемалары

Аралық бақылау: тестілеу. Бақылау практикалық дағдыларды игеру.

Білімді аралық бақылау Теориялық оқытудың 18/36 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, дәрістерді өткізгені үшін айыппұл балдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға аралық бақылаулардың қорытындылары қойылады (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу аралық бақылаудың бағаларынан алынады).

- бір дәрісті себепсіз өткізген кезде айыппұл баллы 1,0 баллды құрайды;

дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген резидент пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген Резидент сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, Ақтау құжаттарын (ауруы, отбасылық жағдайы немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.

- СРР бағасы оқу үлгерімінің журналына кестеге сәйкес РООЖ сабақтарында қойылады және айыппұл балдарын ескере отырып, электрондық журнал РӨЖ бағаларынан алынады).

- ӨБСЖ бір сабағын өткізген кезде-айыппұл баллы 2,0;

- Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50 %) алмаған Резидент (аралық бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша қойылады-рұқсат беру рейтингін бағалау (ОРД) (60%) және қорытынды бақылау – емтихандағы бағалау (40%).

- ОРД (төзімділік рейтингін бағалау) практикалық сабақтар, РӨЖ және аралық бақылау үшін баллдардың орташа мәні ретінде анықталады.

- 1 (15%) тең және одан жоғары ОРД ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі.

Қорытынды бақылау: Емтихан.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Бекітілген күні «___» _____ 2023ж	Хаттама №___	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доцент м.а. Касаева Л.Т.	Қолы
ББК-де мақұлданған күні «___» _____ 2023ж	Хаттама №___	ББК төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы

Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

"Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері"1-қосымша

Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушыны бағалау
	фактілерді диагностика	Елеулі қателіктерме	аурудың мәні мен	жүйелі түрде жиналған,	жүйелі түрде жиналған,	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер		28 беттің 38беті

	лау үшін маңызды емес бөлшектер хаотикалық түрде жиналады	н жүйелі жинау	симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған	бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз	анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеру	қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ	сәтсіз, қателіктермен хаотикалық	толық техникалық сәтсіз қателер	систематикалық, но незначительные технические неточности	жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз	қою қате	Тек ауру класы көрсетілген	жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ	дұрыс орнатылған, негіздеме бар	
Зертханалық-аспаптық әдістердің мақсаты	қарсы көрсеткіште р тағайындалды	Бірқалыпты емес	толығымен жеткілікті емес	бірқалыпты, бірақ шамалы кемшіліктері бар	толық және бірқалыпты	
Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушыны бағалау
Науқасты зерттеу						
Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндір)	қарсы көрсетілімге әкелген дұрыс емес баға	көп жағдайда дұрыс емес	ішінара маңызды қателіктермен дұрыс	шамалы дәлсіздіктермен дұрыс	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	Бірқалыпты емес	өнімді	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен	толық	

Соңғы диагноз және оның негіздеме сі	клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	емес негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Емдеуді таңдау	Кері әсер ететін препараттар тағайындалды	мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіздік	негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес	дұрыс, бірақ толық немесе полипрагмазия жеткіліксіз	Емдеу толық бірқалыпты	
түсіну	Мүмкін емес	жасайды	жартысы	кәтелеседі	толық	
Кәсіби дағдылар	0балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	емтихан алушының бағалауы
тағайында лған емнің әсер ету механизмі	Дұрыс түсіндіріңіз	Қателер көп		Маңызды емес бөлшектер		
Болжам мен алдын- алуды анықтау	Анықтай алмады	жеткіліксіз анықтама	жеткіліксіз және толық емес	Бірқалыпты, бірақ толық емес	Бірқалыпты, бірақ толық	
Барлығы	Максималды балл-100, бұл 100 ұпайға тең					

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы

044-70/11

Силлабус «Пульмонология амбулаторлық – емханалық-2», ересектер

28 беттің 38беті